



ESAME DI STATO

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5 A

Indirizzo: Liceo Scientifico

Opzione Scienze Applicate

Anno scolastico 2017/2018

5 A LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2017/2018

Disciplina	Num. ore	Docente	Firma
Lingua e lettere italiane	4	Colombo Mauro	
Storia	2	Colombo Mauro	
Lingua straniera: Inglese	3	Borgonovo Alessandra	
Matematica	4	Monti Enrica	
Filosofia	2	Ali Maurizio	
Scienze naturali	5	Potenzzone Maria	
Informatica	2	Longhi Matteo	
Disegno e storia dell'arte	2	Colamarino Paola	
Fisica e laboratorio	3	Agostoni Giovanna	
Scienze motorie e sportive	2	Imperlino Maria Luisa	
Religione	1	Rovagnati Sergio	

Coordinatore: prof. Colombo Mauro

Segretario: prof. Rovagnati Sergio

Mariano Comense, 15 maggio 2018

Indice

1. ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "JEAN MONNET"	1
2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
L'Istituto d'Istruzione Superiore Jean Monnet.....	4
Caratteri specifici dell'indirizzo di studio	4
Sbocchi professionali	5
Quadro orario didattico-disciplinare.....	5
Distribuzione settimanale delle ore	5
Elementi caratterizzanti il Piano dell'Offerta Formativa	6
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
Composizione e provenienza degli alunni.....	7
Elenco dei candidati.....	8
Profilo della classe	9
Elenco dei commissari interni	10
4. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	11
Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe	11
Metodologie per il conseguimento degli obiettivi	11
Contenuti pluridisciplinari.....	12
Attività integrative.....	12
Metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri e strumenti per la valutazione	14
Interventi di recupero	14
Credito scolastico e credito formativo	14
Alternanza scuola lavoro-sintesi.....	15
Alternanza scuola lavoro-percorso.....	16
Simulazioni delle prove dell'Esame di Stato.....	18

ALLEGATI

- Relazioni delle singole discipline
- Testi delle simulazioni
- Griglie di valutazione
- Relazioni candidati DSA

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Jean Monnet

Nato nel 1982 come sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "Caio Plinio Secondo" di Como, l'ITC "Jean Monnet" ha acquisito, con il DPR 4 agosto 1986, autonomia d'Istituto e la propria intitolazione nell'anno scolastico 1986-87. Nel corso dell'anno scolastico 2000-2001, con l'accorpamento dell'esistente ITC "Jean Monnet" con l'attiguo ITIS "Magistri Cumacini" (istituito nel 1975 e fino a quel momento sede staccata dell'ITIS "Magistri Cumacini" di Como per l'indirizzo Meccanico), è divenuto Istituto d'Istruzione Superiore "Jean Monnet", un complesso con 6 indirizzi di studio: Amministrazione Finanza e Marketing - Chimica, Materiali e Biotecnologie – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica, Meccatronica ed Energia - Liceo Linguistico – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

In quanto "Istituto di istruzione superiore tecnica e liceale", la scuola è impegnata a fornire agli studenti strumenti critici e metodologici che li mettano in grado di affrontare sia studi di grado superiore che la continua e rapida evoluzione delle tecnologie, dei sistemi e dei processi con competenze professionali approfondite, aggiornate e immediatamente "spendibili". L'Istituto, affidato alla Dirigente Scolastica prof.ssa Leonarda Spagnolo, offre un ventaglio di offerta formativa pressoché unico – attraverso un piano continuamente arricchito di opportunità e stimoli e costituito da corsi curricolari, attività di laboratorio, corsi integrativi, certificazioni, alternanza scuola/lavoro in aziende (italiane ed estere), stage all'estero, e integrato da una serie di progetti che comprendono attività di ricerca, incontri, conferenze e seminari.

Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

L'integrazione tra scienza e tecnologia caratterizza in modo specifico l'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico. Tenendo presenti le esigenze della società scientifica e tecnologica contemporanea, introduce l'informatica, la chimica, la biologia tra le discipline del triennio.

Ampio ed equilibrato sviluppo hanno gli insegnamenti scientifico-tecnologici, che hanno come obiettivi l'analisi critica, la riflessione metodologica, la ricerca di strategie, la valutazione delle tecniche e delle strategie adottate, l'analisi delle strutture logiche, l'apporto dei vari linguaggi.

L'area delle discipline umanistiche è adeguatamente ampia e articolata, per assicurare le basi e gli strumenti essenziali ad una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Secondo quanto riportato nelle disposizioni ministeriali, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica, per l'opzione Scienze Applicate, attivata dal 1° settembre 2010, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Sbocchi professionali

Questa nuova articolazione del Liceo Scientifico consente di frequentare tutte le facoltà universitarie, in particolare quelle scientifico-tecnologiche, nonché di inserirsi nel mondo del lavoro, in particolare in posizioni che richiedano buone conoscenze e competenze tecnico-scientifiche.

Quadro orario didattico-disciplinare

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, S. Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	27	27	30	30	30
Numero discipline per anno	10	10	11	11	11

Distribuzione settimanale delle ore

BIENNIO: 27 ORE

TRIENNIO: 30 ORE

Elementi caratterizzanti il Piano dell'Offerta Formativa

Tra le iniziative caratterizzanti il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, al quale si rimanda per ulteriori dettagli, di maggiore interesse per gli allievi dell'indirizzo del Liceo Scientifico sono stati:

- Progetto CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, in particolare nell'ultimo anno
- Scuola digitale: uso degli strumenti tecnologici e digitali nella didattica
- IDEI e Sportello Help
- Didattica laboratoriale
- Progetto accoglienza, destinato agli alunni delle classi prime con il supporto degli studenti del triennio in qualità di tutor
- Orientamento in uscita, specificatamente indirizzato agli allievi delle classi quinte: incontri con rappresentanti di Università, Enti, Industrie, Camera di commercio, Scuole di specializzazione; incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro
- Attività culturali di varia tipologia: partecipazione a cineforum, spettacoli teatrali anche in lingua straniera, visite a musei, mostre d'arte, rassegne culturali; partecipazione a convegni di natura tecnico-scientifica, seminari/laboratori di approfondimento in collaborazione con le Università locali
- Incontri con autori e personaggi della cultura, con professionisti e specialisti
- Visite guidate a fiere o a eventi culturali
- Viaggi di istruzione in Italia e all'estero
- Partecipazione a concorsi locali e nazionali, per esempio le Olimpiadi della Matematica
- Certificazioni linguistiche (FCE, IELTS)
- Certificazioni informatiche (ECDL e NUOVA ECDL dal 2014) che permettono l'acquisizione di punteggio per il credito formativo e sono prerequisito necessario per l'accesso ai corsi di Laurea in alcune Università
- Progetto Lauree Scientifiche (in collaborazione con l'Università dell'Insubria e l'Università degli Studi di Milano)
- Progetto Sport insieme: giornata di atletica leggera, corsa campestre, gare di sci alpino (a livello d'Istituto)

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Numero studenti	23
Maschi	18
Femmine	5
Età media anni	19
Provenienza	stessa scuola
Non promossi settembre 2017	0
Ripetenti	1
Abbandoni o ritiri	0

Composizione e provenienza degli alunni

L'attuale 5 A Liceo Scienze Applicate deriva da una classe terza composta, a inizio triennio, nell'anno scolastico 2015/16, da 24 studenti, di cui nessuno ripetente, e proveniente da una seconda composta da 28 alunni (con 4 non ammessi alla classe successiva). Un alunno nello scrutinio finale della terza è risultato non ammesso. Diciotto sono stati i debiti complessivamente assegnati, tutti assolti a settembre.

Situazione relativa ai debiti: classe terza			
A.S. 2015-16 (N° alunni 24, uno non ammesso alla classe quarta)			
Disciplina	N° Studenti	Debiti superati a settembre 2016	Debiti non superati
Inglese	6	6	0
Matematica	4	4	0
Informatica	2	2	0
Fisica	5	5	0
Scienze naturali	1	1	0

Nel quarto anno (2016/17) la classe ha perso un'altra alunna per trasferimento. Ai 22 rimasti si è aggiunto uno studente ripetente per un totale di 23 alunni. Tutti sono stati ammessi all'attuale quinta. I debiti assegnati sono stati complessivamente 11, tutti assolti a settembre.

Situazione relativa ai debiti: classe quarta			
A.S. 2016-17 (N° alunni 23)			
Disciplina	N° Studenti	Debiti superati a settembre 2017	Debiti non superati
Inglese	2	2	0
Matematica	4	4	0
Fisica	4	4	0
Scienze naturali	1	1	0

Elenco dei candidati

1. Arumugam Saraswathi Laura
2. Baladi Sirius
3. Bisconti Fabio
4. Carnialetto Nicolò
5. Corbetta Luca
6. Di Maio Davide
7. Guerrieri Davide
8. Gutierrez Chavez Brayán Leonardo
9. Mascheroni Silvia
10. Mauri Irene
11. Miri Giovanni
12. Modugno Francesco Paolo
13. Pirovano Luca
14. Pozzoli Niccolò
15. Princi Andrea
16. Romanò Riccardo
17. Sabadini Camilla
18. Scrivo Andrea
19. Silotto Francesca
20. Stigliano Emanuele
21. Stiz Pietro
22. Terragni Massimo
23. Zarrilli Alessandro

Profilo della classe

OMISSIS

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio

Il corpo insegnante è stato nel complesso stabile. Per la maggior parte delle discipline vi è stata nel triennio continuità didattica (italiano e storia, inglese, fisica, scienze, matematica, scienze motorie, storia dell'arte, religione). Per filosofia e informatica ogni anno scolastico ha visto invece assegnata la cattedra a un diverso docente.

Materia	Docente	Continuità nel triennio
Italiano	Colombo Mauro	3° - 4° - 5° anno
Storia	Colombo Mauro	3° - 4° - 5° anno
Inglese	Borgonovo Alessandra	3° - 4° - 5° anno
Filosofia	Cavallin Cinzia	3° anno
Filosofia	Gulluni Maria Grazia	4° anno
Filosofia	Ali Maurizio	5° anno
Disegno e Storia dell'arte	Colamarino Paola	3° - 4° - 5° anno
Matematica	Monti Enrica	3° - 4° - 5° anno
Informatica	Berti Andrea	3° anno
Informatica	Livraghi Marco	4° anno
Informatica	Longhi Matteo	5° anno
Scienze naturali	Potenzzone Maria	3° - 4° - 5° anno
Fisica	Agostoni Giovanna	3° - 4° - 5° anno
Scienze motorie e sportive	Imperlino Marialuisa	3° - 4° - 5° anno
Religione	Rovagnati Sergio	5° anno

Elenco dei commissari interni

- Prof. Colombo Mauro (Italiano e Storia)
Prof.ssa Colamarino Paola (Disegno e Storia dell'arte)
Prof. Longhi Matteo (Informatica)

3. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe

OBIETTIVI DIDATTICI:

- Maturare la tendenza ad un progressivo arricchimento del bagaglio di conoscenze acquisite.
- Affinare un metodo di studio autonomo, efficace e razionale.
- Sviluppare la capacità di esaminare criticamente le conoscenze acquisite.
- Saper focalizzare i concetti chiave.
- Saper applicare le proprie conoscenze in nuovi contesti.
- Possedere vari registri linguistici e caratteri distintivi dei linguaggi adoperati.
- Esporre in modo corretto, coerente e compiuto gli argomenti studiati.
- Sviluppare la curiosità verso le scoperte tecnico-scientifiche.

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- **Autonomia:** organizzarsi per portare a termine un lavoro in classe, a casa secondo le istruzioni date
- **Collaborazione:** instaurare rapporti positivi e collaborare con gli altri
- **Impegno:** accettare le proposte didattiche ed eseguire le attività suggerite
- **Attenzione e partecipazione:** accettare le proposte ed intervenire con ordine e se opportuno
- **Rispetto delle persone e delle cose in classe, nei laboratori, al cambio dell'ora.**
- **Cittadinanza responsabile:** educazione al rispetto ambientale e alla sostenibilità, conoscenza del proprio territorio, in termini ambientali, culturali, sociali ed economici

Metodologie per il conseguimento degli obiettivi

- Analisi dei testi, uso del dizionario, esercizi di sintesi, mappe concettuali.
- Conversazioni guidate in classe, utilizzo delle tecniche comunicative delle varie discipline
- Uso appropriato di strumenti e materiale multimediale proposti dagli insegnanti (ad es. account twitter di classe)
- Esercizi di applicazione guidati e non, correzione e controllo degli stessi
- Comunicazione con le famiglie, controllo comunicazioni scuola/famiglia favorite dall'utilizzo del registro elettronico
- Controllo della puntualità delle consegne, controllo dei compiti, guida all'analisi dell'errore indicando percorsi per migliorare
- Confronto con le opinioni altrui, discussioni guidate, sollecitazioni di richieste di chiarimenti
- Lavoro a coppie o di gruppo, interventi in classe nei momenti di confronto, interessamento verso i compagni
- Proposizione di modelli comportamentali

Per quanto riguarda il livello di raggiungimento degli obiettivi trasversali, si faccia riferimento a quanto indicato nella presentazione della classe; per gli obiettivi didattici si rimanda nel dettaglio alle relazioni delle singole discipline.

Contenuti pluridisciplinari

Classe Terza:

- **Italiano – inglese – filosofia – storia dell’arte:** raffronto di produzioni poetiche della letteratura medioevale in L1 e L2. Approfondimento delle tematiche convergenti in filosofia, letteratura e storia dell’arte.
- **Scienze - Inglese:** Analisi di alcuni testi proposti in lingua inglese dal libro di Scienze col supporto dell’insegnante L2.
- **Fisica - Matematica:** trattazione di argomenti comuni: la Parabola e il Moto parabolico.

Classe Quarta:

- **Italiano – inglese - filosofia – storia dell’arte:** raffronto di produzioni poetiche della letteratura medioevale in L1 e L2. Approfondimento delle tematiche convergenti in filosofia, letteratura e storia dell’arte.
- **Fisica – Matematica:** Trattazione collaborazione di argomenti comuni.

Classe Quinta:

- **Italiano – inglese - filosofia – storia dell’arte:** analisi di racconti in lingua italiana ed inglese. Approfondimento delle tematiche convergenti in filosofia, letteratura e storia dell’arte.
- **Fisica-Matematica:** trattazione di argomenti convergenti (Derivate, Integrali ed Equazioni differenziali). Analisi numerica di funzioni con applicazione informatica.

Attività integrative

Oltre alle attività proposte in modalità allargata dall’Istituto, si elencano a seguire le principali attività integrative effettuate nel triennio.

Classe Terza:

- Partecipazione su base volontaria del progetto inserito nel Pof “Sport insieme”
- Partecipazione, per le eccellenze, alle Olimpiadi della Matematica
- Visione di opere cinematografiche d’autore e di documentari a carattere storico e scientifico
- Progetto di Informatica sul “cubo di Rubik”, su base volontaria
- Partecipazione facoltativa al gioco-concorso “Kangaroo” per la lingua inglese
- Prosecuzione del progetto AIRC durante le ore di Scienze
- Intervento di un’insegnante di madrelingua per otto ore nel periodo gennaio-aprile nelle ore curricolari di Inglese
- Partecipazione al Festival della Scienza di Genova in data 29 ottobre 2015
- Progetto Intercultura con l’inserimento nella classe dell’alunna Rostam Shah Iffah, in possesso di un’ottima padronanza della lingua inglese

- Visita guidata al Technorama, un museo interattivo della scienza con sede a Winthertur, in Svizzera, in data 7 aprile

Classe Quarta

- Partecipazione su base volontaria del progetto inserito nel Pof "Sport insieme"
- Partecipazione alle **Olimpiadi della Matematica** (alcuni studenti)
- Partecipazione di alcuni studenti al Progetto FAI a Cantù, in data 16 ottobre
- Visita guida al Mudec di Milano per la mostra "Homo Sapiens, le nuove storie dell'evoluzione umana" e per un'attività di laboratorio dal titolo "Tutti parenti, tutti differenti", in data 26 ottobre
- Visione di opere cinematografiche d'autore e di documentari a carattere storico e scientifico
- Conferenza sull'Energia nell'auditorium dell'Istituto, a cura del prof. G. Alimonti docente di Fisica dell'Università di Milano, in data 8 novembre
- Progetto di laboratorio di Acustica
- Prosecuzione conclusione del progetto AIRC durante le ore di Scienze
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Apologia di Socrate", spettacolo teatrale con Christian Poggioni in Istituto
- Conferenza-spettacolo in lingua inglese a cura di Apron Stage, in data 14 febbraio
- Visita guidata a Padova con ingresso nella Cappella degli Scrovegni, in data 22 marzo
- Partecipazione di 5 alunne a un evento nell'ambito di #STEMinTheCITY in relazione al problema del divario di genere nel campo delle discipline scientifiche, presso il Teatro alla Scala di Milano in data 27 aprile

Classe Quinta

- Partecipazione su base volontaria del progetto inserito nel Pof "Sport insieme"
- Visione di opere cinematografiche d'autore e di documentari a carattere storico e scientifico
- Incontro-intervista in streaming sull'esperienza nel campo di sterminio con Ines Figini
- Intervento di un'assistente di madrelingua (Sophia Manzi) nell'ambito del progetto SITE nelle ore Curricolari di Inglese
- Partecipazione al progetto Edufin, corso di educazione finanziaria, per un totale di quattro ore
- Visita guidata alla mostra dedicata a Caravaggio, presso il Palazzo Reale di Milano, in data...
- Uscita pomeridiana per lo spettacolo teatrale "L'importanza di chiamarsi Ernesto", di Oscar Wilde, al Teatro dell'Elfo di Milano, in data 22 novembre
- Visita di istruzione a Napoli-Pompei-Caserta, con escursione sul Vesuvio, dal 25 al 28 marzo
- Partecipazione al laboratorio didattico sul tema "Sano o malato?", presso Il CusMiBio di Milano, in data 2 marzo
- Incontro nell'Auditorium con lo scrittore Renzo Modiano in occasione della Giornata della Memoria, in data 13 febbraio
- Partecipazione, in Istituto, al Progetto di Educazione Finanziaria "Edufin", della durata di 4 ore

Metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri e strumenti per la valutazione

Riguardo alle metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi didattici, ai mezzi e agli spazi adoperati, ai tempi impiegati, ai criteri e agli strumenti per la valutazione messi in atto, si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti presenti nel documento.

Si precisa che il numero e le modalità delle verifiche sono quelli decisi, per ciascuna disciplina, nelle riunioni di Dipartimento. In ogni caso, sono state effettuate almeno due verifiche scritte o grafiche (nelle materie che le prevedono) e due orali per quadrimestre.

La Scheda di Valutazione per il Triennio stabilita dal Collegio dei Docenti è tra gli allegati al presente documento.

Interventi di recupero

Nell'arco del triennio sono stati effettuati sono stati resi disponibili, per gli alunni, Sportelli relativi alle discipline fondamentali, oltre che interventi di recupero in itinere, anche ricorrendo alla quota del 20% del monte ore annuale.

Credito scolastico e credito formativo

Per la determinazione del **credito scolastico** degli studenti sono stati considerati:

- profitto
- assiduità della frequenza scolastica
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione alle attività complementari ed integrative
- lavoro di ricerca
- capacità di utilizzo di strumenti multimediali.

Criteri di attribuzione del **credito formativo**:

- partecipazione a esperienze formative qualificate acquisite al di fuori della scuola, tali da incidere sulla formazione dello studente e favorire la sua crescita umana, civile e culturale
- documentazione dell'esperienza
- coerenza con il corso di studio

Ai fini dell'attribuzione del punteggio sono state ritenute valide le seguenti esperienze:

- stage lavorativi e/o di ricerca,
- volontariato,
- approfondimento ed ampliamento dei contenuti tematici del corso
- esperienze nel campo artistico e dei beni culturali
- titoli di studio o certificazioni che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Sintesi di progetto ASL a.s. 2015/16-2016/17-2017/18

CLASSE 3^

1. Incontri formativi:
 - ✓ «Sicurezza nei luoghi di lavoro» relatori Prof. D. Marzolo (12h)
 - ✓ «Incontriamo il mondo del lavoro» relatore Dr. Bonafè (responsabile HR Tecno Spa); testimonianze ex-allievi (2h)
 - ✓ Stesura del CV modello europeo durante la normale attività didattica a cura del CdC (2h)
 - ✓ Eventuali visite guidate aziendali
2. N. 2 settimane di tirocinio

CLASSE 4^

1. Incontri formativi:
 - ✓ «Consulenti del lavoro, periti degli ordini professionali, referenti INPS, INAIL, ASL incontrano gli stagisti dell'IIS Jean Monnet» (5h)
 - ✓ Eventuali visite guidate aziendali
2. N. 2 settimane di tirocinio

CLASSE 5^

1. Incontri formativi:
 - ✓ «EDUFIN: corso di Educazione Finanziaria» relatore Dr. D'amico Danilo (7h)
 - ✓ Eventuali visite guidate aziendali
2. N. 1 settimana di tirocinio

Dettaglio progettazione percorso

COMPETENZE	PERFORMANCE
<p>Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
<p>Aggiorna le proprie conoscenze e competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
<p>Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
<p>Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

<p>Collabora con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
<p>Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
<p>Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<p>Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Simulazioni delle prove dell'Esame di Stato

In preparazione all'Esame di Stato, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha predisposto **due simulazioni delle prove scritte**, secondo il seguente calendario:

	Prima simulazione	Seconda simulazione
Prima prova	7 marzo (6 ore)	11 maggio (6 ore)
Seconda prova	14 febbraio (5 ore)	7 maggio (5 ore)
Terza prova	20 marzo (2 ore e ½)	27 aprile (2 ore e 1/2)

Le prove somministrate e le griglie di valutazione utilizzate sono riportate negli allegati al presente documento. Per quanto riguarda la **Terza Prova**, si è optato per la **Tipologia B** (quesiti singoli con risposte in max. 10 righe), con tre quesiti per ogni disciplina, per un totale di quattro discipline.

La prima simulazione 3 prova ha coinvolto: **Inglese – Scienze – Informatica – Storia**;

la seconda simulazione 3 prova ha coinvolto: **Inglese – Scienze – Informatica – Storia dell'Arte**.

Per la prima prova sono state concesse 6 ore, 5 per la seconda, 2 e ½ per la terza. Gli alunni DSA hanno usufruito di un tempo aggiuntivo di mezz'ora. Per la terza prova gli studenti hanno potuto utilizzare per inglese il dizionario monolingua. Alla data di stesura del documento, non sono state effettuate simulazioni del colloquio pluridisciplinare.